

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 16еті

СИЛЛАБУС
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»
пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
БВ10112 «Жалпы дәрігерлік практика»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды:AMSKDBA 6302	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің аты: «АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: ЖТД негіздері	1.8	Семестрі: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі:Отбасылық медицина бойынша резидентура, Педиатрия бойынша резидентура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Амбулаториялық педиатриялық көмекті ұйымдастыру бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Дифференциалды диагностика, жүргізу тактикасы, амбулаториялық жағдайда балаларды динамикалық бақылау алгоритмі. Шұғыл көмек. Диспансерлеу. Алғашқы медициналық-санитарлық көмектегі ақпараттық технологиялар. БЖАЫҚ бағдарламасы. Антенатальды профилактика. Пренатальды патронаж. Пренатальды диагностика. МСАК-тағы жаңа туған нәрестелер мен шала туылған балаларға профилактикалық және емдік көмек. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скринингтер. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Балалардың медициналық-әлеуметтік сараптамасы. Мектеп медицинасы. Пациенттің мәселелерін шешуде топтық жұмыста тиімді қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша+	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды білетін, БМСК жүйесінде табысты жұмыс істей алатын жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау. Интерндердің науқастарға амбулаториялық жағдайлар мен үйінде жасы мен жынысына байланыссыз ең таралған ішкі ауруларда дәлелді медицинаның заманауи қағидаттарына сәйкес білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті теориялық білімді игеруі және мамани икемділіктер мен дағдыларға машықтануы.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.		
ОН 2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 26еті

ОН 3		Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;
ОН 4		Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді.
ОН 5		Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.
ОН 6		Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім.
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН 1. Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды пайдаланады; ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;
	ОН 2	ОН 4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы;
	ОН 3 ОН 4	ОН 8.Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды; ОН 5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде МКБ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды;
	ОН 5	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;
	ОН 6	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;
6.		Пән туралы толық ақпарат
6.1		Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы.3-қабат,1-2 оқу бөлмелері.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 36-ті

		Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ/ БӨЖ	
	420	-	140	-	42/238-42=196	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1	Оспанов Қадыр Ескермесович	м.ғ.к., доцент м.а., кафедра меңгерушісі		ospanov-kadyr@mail.ru		
2	Жанадилов Шайзинда	м.ғ.д. профессор м.а		kvop3@mail.ru		
3	Джакипбекова Зулпия Камитбековна	м.ғ.к., доцент		zdzhakipbekova@mail.ru		
4	Баймакова Гулнур Шуленовна	ассистент		gulnur baimakova@mail.ru		
5	Онласбекова Гулжанат Махсатбековна	ассистент		onlasbekova7979@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта /күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәнн ің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі құрсақ ішілік инфекциялардың диагностикасы, Дифференциалды Диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жатыр ішілік инфекциялардың дифференциалды диагностикасы (герпес, цитомегаловирус, энтеровирус, токсоплазмоз, листериоз, мерез, хламидиоз және т.б.). Жатыр ішілік дамудың артта қалуы. Клиникалық хаттамамен жұмыс Балалардағы цитомегаловирусты инфекция.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерн-дерме-н жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы:	Клиникалық хаттамалармен жұмыс Қала тұрғындарының мектеп оқушыларын тереңдетілген	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиника



	Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	медициналық тексеруден мәліметтер жинау, мектеп оқушыларының денсаулығына қатысты жағымсыз қауіп факторларын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу, мектеп оқушыларының денсаулық жағдайы туралы ретроспективті мәліметтерді жинау, ерте диагностикалау критерийлерін және алғашқы медициналық-санитарлық жүйедегі әлеуметтік жұмыс көрсеткіштерін әзірлеу. қамқорлық ұйымдары.			қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	лық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
	ЖБО				РҮЖЛ Жобаның мақсаты мен міндеттерін талқылау.	Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру
2	Тәжірибелік сабақ: Дені сау жаңа туылған нәрестелер күтімі. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Физикалық тексеру. Жаңа туылған нәрестелердің күтімінің принциптері. Жаңа туған нәрестені бағалау. Күту тактикасы. Алдын-алу шаралары. Критикалық даму кезеңдері. Дені сау нәрестенің даму кезеңдері. Нәрестелердің аурулары. Аралық жағдайлар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс Қала тұрғындарының мектеп оқушыларын тереңдетілген медициналық тексеруден мәліметтер жинау, мектеп оқушыларының денсаулығына қатысты жағымсыз қауіп факторларын анықтау	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 56еті

		бойынша зерттеулер жүргізу, мектеп оқушыларының денсаулық жағдайы туралы ретроспективті мәліметтерді жинау, ерте диагностикалау критерийлерін және алғашқы медициналық-санитарлық жүйедегі әлеуметтік жұмыс көрсеткіштерін әзірлеу. қамқорлық ұйымдары.				
3	Тәжірибелік сабақ: Тапшылық жағдайлардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Созылмалы тамақтанудың бұзылыстары: Рахит. Диагностикалық критерийлері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Рахит .Рахит тәрізді жағдайлар.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Рахит .Рахит тәрізді жағдайлар.	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
4	Тәжірибелік сабақ: Тапшылық жағдайлардың диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алуы. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Созылмалы тамақтанудың бұзылыстары: Рахит. Диагностикалық критерийлері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 6беті

	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы ақуыз – энергетикалық тапшылық.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы ақуыз –энергетикалық тапшылық.	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
5	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу жолдарының жіті ауруларының диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Тыныс алу жолдарының жіті ауруларының диагностикалық критерилері.Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы бронхит.Балалардағы ларингит.Жоғарғы тыныс жолдарының жіті респираторлық инфекциясы және тұмау.Балалардағы көмей стенозы.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы бронхит.Балалардағы ларингит.Жоғарғы тыныс жолдарының жіті респираторлық инфекциясы және тұмау.Балалардағы көмей стенозы.	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
6	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы пневмония диагностикасы,дифференциалды диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жіті және созылмалы пневмонияның ағымы.Диагностикалық критерилері.Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.Ковид -19 кезінде өкпенің	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 7беті

		зақымдану ерекшеліктері.				шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалар пневмониясы	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалар пневмониясы	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
7	Тәжірибелік сабақ: Балалардағы бронх демікпесінің диагностикасы,дифференциалды диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Балалардағы бронх демікпесінің бақылауды бағалау алгоритмі (GINA 2020).Диагностикалық критерилері.Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы бронх демікпесі	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы бронх демікпесі	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
8	Тәжірибелік сабақ: ЖТД тәжірибесінде тыныс алу ауруларын диагностикалық зерттеу әдістері. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Кеуде қуыс мүшелерін визуальді тексеру мәліметтерін интерпритациялау,сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу мәліметтерін интерпритациялау – спирометрия,пикфлометрия,өкпе патологиясы бар науқастарға	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 8беті

		зертханалық әдістер нәтижелері, қақырықтың және риноцитограмманың, плевра эфузиясының зерттеу нәтижелерін интерпретациялау.				шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболкалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс	ОН 5 ОН 6	2/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
Жас ерекшеліктерін, функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып, пульмонологиялық нозобіріліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.						
9	Тәжірибелік сабақ: Кіші қан айналым шеңберін байытумен туа біткен жүрек ауаулары, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Қарынша аралық бөлімнің ақауы. Балалардағы жүректің туа біткен ақауы. Ашық артериальды түтік.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Қарынша аралық бөлімнің ақауы. Балалардағы жүректің туа біткен ақауы. Ашық артериальды түтік.	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
10	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу – цианотикалық ұстамалар кезіндегі шұғыл көмек. Дәлелді	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс,	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 9беті

	медицина тұрғысынан.	диагностикалық критерилері.Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы. Тыныс алу –цианотикалық ұстамалар кезіндегі шұғыл көмек.			науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы тетрада Фалло	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы тетрада Фалло	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
11	Тәжірибелік сабақ. Қан айналымның үлкен шеңберіндегі қан ағысының кедергісі және жүректің клапанды аппаратының даму ауытқуы бар туа біткен жүрек ауауларының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері.Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы аорта коарктациясы	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы аорта коарктациясы	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 10беті

12	Тәжірибелік сабақ. Жүрек қантамыр жүйесінің жүре пайда болған ауруларының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек клапандарының зақымдануы кезіндегі гемодинамикалық бұзылулар. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы миокардиттер және перикардиттер.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы миокардиттер және перикардиттер.	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
13	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жүрек жеткіліксіздігі. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі. Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 11беті

14	Тәжірибелік сабақ. Балаларда жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,емі, алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Синусты аритмия.Эктросистол ия.Пароксизмалдітахикардия. Клиникалық көріністері.Дифференциалді диагностикасы.Аритмиялардың электрофизиологиялық механизмдері.Холтер бойынша ЭКГ ұзақ Мониторлау. Аритмияға қарсы препараттардың қазіргі заманда жіктелуі.Емі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Пароксизмалді тахикардия кезіндегі шұғыл көмек.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс.Пароксизмалді тахикардия кезіндегі шұғыл көмек.	ОН 5 ОН 6	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
15	Тәжірибелік сабақ. Балаларда жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылуының диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,емі,алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Жыпылықтайтын аритмия. Клиникалық көріністері. Дифференциалді диагностикасы. Аритмиялардың электрофизиологиялық механизмдері. Холтер бойынша ЭКГ ұзақ мониторлау. Аритмияға қарсы препараттардың қазіргі заманда жіктелуі.Емі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалармен жас өспірімдердегі метаболикалық синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 12беті

						к парағын толтыру
16	Тәжірибелік сабақ. Артериялық гипертензияның диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Симптоматикалық АГ дифференциалді диагностикасы.Емдеу принциптері. АГ тәуліктік мониторинг нәтижелерін интерпритациялау.Гем динамикалық көрсеткіштер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі артериялық гипертензия.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалар мен жасөспірімдердегі артериялық гипертензия.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнде лік жазу,кезекшілі к парағын толтыру
17	Тәжірибелік сабақ. Ревматикалық аурулардың диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Клиникалық-диагностикалық критерилері.Зертканал ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен	Бағалау чек-парақтары: ғылыми

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 13беті

	БӨЖ тапсырмасы: Жедел ревматикалық қызба. Жүйелі қызыл жегі.	жұмыс: Жедел ревматикалық қызба. Жүйелі қызыл жегі.			жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
18	Тәжірибелік сабақ. Жүйелі васкулиттер диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Клиникалық-диагностикалық критерилері. Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы геморагиялық васкулит. Балалардағы түйінді полиартрит. Шырышты терілі лимфонулярлы синдром.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс. Балалардағы геморагиялық васкулит. Балалардағы түйінді полиартрит. Шырышты терілі лимфонулярлы синдром.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
	Аралық бақылау №1	1-18 тақырыптар бойынша қорытындылау				Ктип орталығында тест тапсыру арқылы
Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,нефрологиялық бірліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.						
19	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы несеп шығару жүйесінің инфекциясы, диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Балалардағы циститтер. Пиелонефрит. Диагностикалық өлшемдер. Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емд	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 14беті

		еу тактикасы.			дайындау	дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы несеп жүйесіндегі инфекциялар.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы несеп жүйесіндегі инфекциялар.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
20	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бүйрек ауруларына диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы нефротикалық синдром. Балалардағы жедел нефриттік синдром. Оқшауланған протеинурия. Балалардағы созылмалы бүйрек ауруы. Жобаға бағытталған жұмыстың аралық есебі.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы нефротикалық синдром. Балалардағы жедел нефриттік синдром. Оқшауланған протеинурия. Балалардағы созылмалы бүйрек ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс ЖБО	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру Жобаға бағытталған жұмыстың аралық есебін қорғау,бағалау парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы созылмалы бүйрек	Диагностикалық өлшемдер.Зертқаналық және аспаптық зерттеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 156еті

	жетіспеушілігінің диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 4		топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Созылмалы гломерулонефрит.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Созылмалы гломерулонефрит.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
22	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы туа біткен және тұқым қуалайтын бүйрек ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы туа пайда болған гидронефроз.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы туа пайда болған гидронефроз.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
Жас ерекшеліктерін ,функционалдық бұзылулардың дәрежелерін/сатыларын ескере отырып ,гастроэнтерологиялық нозобіріліктердің дифференциалды диагностикалау алгоритмі.						
23	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ауыз	Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық	ОН 1 ОН 2	4	Интерндермен жеке	Бағалау чек-парақтары: ауыз

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 16беті

	куысы мен асқазан ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 3 ОН 4		жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	ша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы ГЭРБ .Гастрит және дуоденит.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы ГЭРБ .Гастрит және дуоденит.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
24	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы асқазан мен 12-елі ішек ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық өлшемдер.Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Асқазан ойық жарасы және он екі елі ішек ауруы.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Асқазан ойық жарасы және он екі елі ішек ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
25	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы іштің	Бейспецификалық ойық жаралы	ОН 1 ОН 2	4	Интерндермен жеке	Бағалау чек-парақтары:ауыз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 17беті

	қабыну ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	колит. Крон ауруы. Диагностикалық өлшемдер. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 3 ОН 4		жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	ша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Бейспецификалық ойық жаралы колит. Крон ауруы.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Бейспецификалық ойық жаралы колит. Крон ауруы.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
26	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы асқазан – ішек жолдарының функционалды бұзылыстары, диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Тітіркенген ішек синдромының диагностикалық критерилері. Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы целиакия ауруы. Балалардағы басқа да жұқпалы емес гастроэнтериттер және колиттер. Балалардағы ойық жара емес колит.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы целиакия ауруы. Балалардағы басқа да жұқпалы емес гастроэнтериттер және колиттер. Балалардағы ойық жара емес колит.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
27	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы	Диагностикалық критерилері. Зертқанал	ОН 1 ОН 2	4	Интерндермен жеке	Бағалау чек-парақтары: ауыз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 19беті

29	Тәжірибелік сабақ. Анемия синдромының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан.	Диагностикалық критерилері.Зертканал ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Теміртапшылықты анемия балалардағы.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Теміртапшылықты анемия балалардағы.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
30	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы тұқым қуалайтын гемолитикалық анемиялардың диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертканал ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы гемолитикалық анемия	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы гемолитикалық анемия.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 20беті

31	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы геморрагиялық жағдайлардың диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертканал ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек- парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы иммунды тромбоцитопения.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы иммунды тромбоцитопения.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық кұжаттармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиника лық жағдайларды талқылау,күнде лік жазу,кезекшілі к парағын толтыру
Эндокриниологиялық нозобіріліктер мен жекеленген синдромдардың жас ерекшеліктерін ,функционалды бұзылулардың сатыларын ескере отырып дифференциалды диагностика алгоритімі.						
32	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы қалқанша және қалқанша безі маңы ауруларының диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертканал ық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емд еу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек- парақтары:ауыз ша сұрау, тест тапсырмалары н орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы тиреотоксикоз.Балалар дағы түйінді зоб ауруы. Гипопаротиреоз.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы тиреотоксикоз.Балалар дағы түйінді зоб ауруы. Гипопаротиреоз.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық кұжаттармен жұмыс	Бағалау чек- парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиника лық жағдайларды талқылау,күнде лік

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 21беті

						жазу, кезекшілік парағын толтыру
33	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бүйрек безі ауруларының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері. Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы жедел бүйрек үсті жеткіліксіздігі.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Балалардағы жедел бүйрек үсті жеткіліксіздігі.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік парағын толтыру
34	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жыныс бездерінің зақымдануының диагностикасы, емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері. Зертканалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпретациялау. Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс, кіші топтармен жұмыс, наукасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Ерте жыныстық жетілу. Гипогонадизм. Гипоспадия. Криптархизм. Мегауретер.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс: Ерте жыныстық жетілу. Гипогонадизм. Гипоспадия. Криптархизм. Мегауретер.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау, клиникалық жағдайларды талқылау, күнделік жазу, кезекшілік

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 22беті

	Жобаны қорытындылау				PjBL	к парағын толтыру Жобаны қорғау,бағалау парағы
35	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы липидті алмасудың бұзылыстарының диагностикасы,емі алдын-алу. Балалардағы қант диабетінің диагностикасы,емі алдын-алу. Дәлелді медицина тұрғысынан	Диагностикалық критерилері.Зертқаналық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін интерпритациялау.Емдеу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер дайындау	Бағалау чек-парақтары:ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Балалардағы семіздік. Балалардағы қант диабеті 1-типті.	Клиникалық хаттамамен бұйрықтармен жұмыс:Балалардағы семіздік. Балалардағы қант диабеті 1-типті.	ОН 5 ОН 6	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс	Бағалау чек-парақтары: ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру
	Аралық бақылау №2	19-35 тақырып арасындағы қорытындылау				
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			42 сағат			
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	-				
9.2	Тәжірибелік сабақ	-Интерндермен жеке жұмыс,кіші топтармен жұмыс, науқасты тақырыптық талдау, ситуациялық есептер -ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды талқылау, ситуациялық есептерді дайындау және шешу				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	-Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс RBL, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттармен жұмыс -ғылыми мақалаларды талдау,клиникалық жағдайларды талқылау,күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 23беті

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсына алмайды және олардың нәтижелерін қолдана алмайды. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізе алмайды.	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынуда қателіктер жібереді және олардың нәтижелерін қолдана алмайды. Кең таралған аурулардың профилактикасын , вакцинопрофилактиканы жүргізуде қателіктер жібереді.	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынуда қателіктер жібереді және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.	Интерн-дәрігер емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді толығымен ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады. Кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді.
ОН2	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындай алмайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуді мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер жібереді, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізуде	Интерн-дәрігер ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындауда қателіктер бар, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Ішкі аурулары бар балалар мен жасөспірімдердің клиникалық және зертханалық-аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді емді нақты тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 24беті

	алгоритмін жүргізеді;		қателеседі;		
ОН 3	Балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан мүлдем білмейді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда қателіктер жібереді;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан айтқанда толық мәлімет бере алмайды;	Интерн-дәрігер балалар мен жасөспірімдердің ішкі ауруларының және оңалту жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамаларын, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан нақты біледі;
ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алмайды: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсете алмайды.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыруда қателіктер жібереді: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетуде қателіктер бар.	Интерн-дәрігер тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 256еті

			жібереді		көмек көрсетеді
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алмайды, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолдана алмайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлауды білмейді. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданбайды. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті емес. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алмайды.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алмайды. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды қолдануда қателіктер жібереді, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетсіз. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізуді толығымен меңгере алмайды.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды толық қолданбайды, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибедегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдануда қателеседі. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады.	Интерн-дәрігер денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін,	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық	Интерн-дәрігер медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 26беті

көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға мүлдем қабілетсіз.	ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға толық дайын емес	ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға қабілеттілігі бар	ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға толық бейімделген
---	--	--	---	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, -оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, -басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, -студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, -оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, -тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, -материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, -пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.

Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады.

Ситуациялық есептерді дайындау және шешу чек-парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 27беті

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау және шешу	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, -жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, -материал бойынша терең білімін көрсетті, -талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, -терең білімін көрсетті, -өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, -материалды жүйелеуде қиындықтар болды, -сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, -оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Ғылыми мақала	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Ғылыми мақаланы өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, -Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. -Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Ғылыми мақаланы өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, -Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. -Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Ғылыми мақаланы өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, -Сұрақтарға жауап бергенде, -талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз	-Ғылыми мақаланы мерзімінде тапсырмады,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 28беті

	Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, -автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Клиникалық жағдайларды талдауда өзін белсенді көрсете отырып, -клиникалық жағдайды шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, -талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Клиникалық жағдайды шешуде белсенді қатысты, -терең білімін көрсетті, -өзі жіберген принципиальды емес қателерін, -сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Клиникалық жағдайды шешуде белсенділік көрсетпеді, -материалды жүйелеуде қиындықтар болды, -сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Клиникалық жағдайды шешуге қатыспады, -оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Күнделік жазу және кезекшілік парағын толтыруын бағалау чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Күнделік жазу,кезекшілік парағын толтыру	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. -Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. -Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. -Медициналық құжаттаманы толтыру. -Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 29беті

	Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	кезінде белсенді емес қатысу. -Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. -Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. -Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. -Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. -Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. -Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау	
Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парағы			
Жобалық жұмысты аралық бақылау			
Max 100			
№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба	0-4

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 30беті

4	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, жеке қатысу	тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
		Аралық нәтижелерге сәйкес есепті шығару үшін ұжымдық шығармашылық көзқарас, функцияларды біркелкі бөлу және үйлесімді жұмыс байқалады	15-20
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінуі, үйлесімді жұмыс байқалады	10-14
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінбеуі, үйлесімді жұмыс байқалады	5-9
		Аралық нәтижелерге сәйкес қатысушылардың орындайтын жұмысына дұрыс қатыспауы байқалады, ұжымдық қарым қатынас жоқ	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Max 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	10-14
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	5-9
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 31беті

4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттесттауға арналған тексеру парағы

Ауызша емтиханды бағалауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау (4 сұрақ)	Тәжірибелік дағдыларды аттестациялау нәтижелері балдық жүйе бойынша бағаланады. Максималды нәтиже - 100 балл. Шекті (өту) балл – 50 (50%). Емтихан тізбегіне тәжірибелік дағдылар аттестациясы нәтижелері (Ү 408-01-07-2024) «аттестацияланды» немесе «аттестацияланбады» деген баға түрінде қойылады. Егер білім алушы қандай да бір кезең бойынша шекті балл жинамаса (50%), «аттестацияланбады» қорытынды бағасы қойылады.	
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, -оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, -басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Жағдайлық есептерді шешу (3 сұрақ)		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 32беті

		-Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		-Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, -студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, -оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; -Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, -өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)		-Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, -тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір киналды; -Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, -материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)		-Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, -пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; -Жағдайлық есептерді шеше алмады, -оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 33беті

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олар мен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7.Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды оқулықтар	Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/1436 Клинико-эпидемиологические аспекты лямблиоза на современном этапе, усовершенствование способов лечения: Монография / Култанов Б.Ж., Насакаева Г.Е., Юхневич Е.А., Алшынбекова Г.К, Дюсембаева А.Е. – Алматы: Эверо, 2020. – 156 с https://elib.kz/ru/search/read_book/90/ ДадамбаевЕ.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://elib.kz/ru/search/read_book/731 Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық)– Алматы, 2020 ж. – 306 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/733/ К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б https://elib.kz/ru/search/read_book/201

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы	79/ 11	
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»	(2025-2026) 37 беттің 34беті	

	К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық. – Алматы, «Эверо» баспасы. 2020 ж. Том 2, 502 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/202 Балалар аурулары/Авт.: Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/290/ Балалар аурулары/Авт.: Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. II- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 140 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/297/ Балалар аурулары/Авт.: Л.А.Исаева, Н.А.Геппе. К.Асқамбай Оқулық. III- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/300/ Балалар аурулары/Авт.: Л.А.Исаева, Н.А.Геппе. К.Асқамбай Оқулық. IV- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 156 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/303/ Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабая Ақбаян Мерғазиевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу. – Алматы ЖШС "Эверо", 2020. - 205 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/ Методические рекомендации по организации и проведению мобилизационных учений в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях / В. Е. Парфенов, С. С. Гайдук, Ш. Л. Меараго, А. Н. Цымбал -Санкт-Петербург : 2019. — 54 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader_publicationId=120542 Амбулаторно-поликлиническая терапия : учебное пособие / Л. В. Якубова, Л. В. Кежун, Д. В. Пицко, Л. Н. Смирнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 324 с: https://www.iprbookshop.ru/143010.html Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с: https://www.iprbookshop.ru/80206.html • Maureen R. Nelson. Pediatrics. New York : Demos Medical. 2011 // eBook Collection EBSCO • American Academy of Pediatrics (AAP). Pediatric Collections: Adolescent Health Care: Part 2: Reproductive Health. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023// eBook Collection EBSCO
Зертханалық / физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / . - Almaty : "Evero", 2017. - 204 p Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 35бети

	Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pfrt 3. : textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero", 2017. - 196 p. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p. Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы :Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы :Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы :Эверо, 2015. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. Асқамбай К.Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б. Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024 Қосымша әдебиеттер: Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014.. Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент: Б. ж.,2014. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. - Шымкент, 2014. - 68 с.
--	--

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы		79/ 11
«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»		(2025-2026) 37 беттің 36беті

		Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014 Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014 Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014 Абдрахманова М.Г. Балалар неврологиясы: оқу құралы. - Эверо, 2014 Ерманова С.А. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы. - Ақ-Нұр, 2014 Куанова Л.Б. Семинары по детской неврологии: учеб. пособие. - Эверо, 2014 Основы здорового питания школьников/ А.А. Абдулдаева, Г.Н. Досжанова. - Эверо, 2014 (каз, рус. яз.) Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013. Абеуова Б.А. Нефротический синдром у детей. - Эверо, 2013 Аскамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Аскамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. Аскамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Аскамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. Бекенов Н. Н. Балалар мен жасөспірімдердегі гипогонадизм : оқу құралы / Н. Н. Бекенов. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 104 с
12	Пән саясаты	Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б. Интерн міндетті: 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау; 2) субординацияны қадағалау 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату 4) академия аймағында темекі тартпау; 5) кафедрада тазалық сақтау; 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу; 7) оқулықтарды күтіп ұстау; 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау; 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау; 10) эпидемия болса топпен шараларды қолдану; 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау. Талаптар орындалмағанда интерндерге айып шаралары қолданылады: 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды; 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады; 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баяннат жасалады.
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
13.1	Академиялық саясат. 4-т.білім алушының ар-намыс кодексі	
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты	



«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы

«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»

79/ 11

(2025-2026)

37 беттің 37беті

1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады.
2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді.
3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі.
4. Аралық аттестаттау бір кезеңмен жүргізіледі билет бойынша ауызша емтихан

14 Бекіту және қайта қарау:

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.2025</u>	Кафедра меңгерушісі Оспанов К.Е.	Қолы
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>1</u> <u>28.08.25</u>	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Әуезханқызы Д.	Қолы
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № <u>3</u> <u>23.10.2025</u>	Кафедра меңгерушісі Оспанов К.Е.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № <u>2</u> <u>24.10.25</u>	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Әуезханқызы Д.	Қолы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы

«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»

79/ 11

(2025-2026)

37 беттің 38беті



«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы

«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»

79/ 11

(2025-2026)

37 беттің 39беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Жалпы тәжірибелі дәрігер-3» кафедрасы

«АМСК деңгейіндегі балалар аурулары»

79/ 11

(2025-2026)

37 беттің 40беті